

Compito autentico: "Accoglienza alunni di prima nel Plesso "Gianni Rodari"	
Livello di classe alunni di 5 ^e scuola primaria	
Competenza chiave prevalente Imparare ad imparare	Competenze culturali di base: Conoscenza - abilità - atteggiamenti - impegno - consapevolezza - ruolo sociale
Competenze chiave concorrenti/correlate Senso di iniziativa - di creatività - capacità di pianificare - creare - gestire	Competenze culturali di base L'alunno sa comprendere la capacità di pianificare e gestire progetti - acquisisce la consapevolezza di poter cogliere le opportunità che l'insegnante gli offre
Disciplina di riferimento Italiano	Abilità disciplinari: L'alunno partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende le informazioni principali e lo scopo; utilizza informazioni per realizzare un argomento specifico
Discipline concorrenti/correlate Ed. civica - arte e immagine - tecnologia - musica	Abilità disciplinari: L'alunno comprende l'importanza del rispetto degli altri - sa realizzare prodotti pittorici - plastici e multimediali - sa ascoltare e mostra piacere nel cantare.
Consegna operativa Gli alunni di classe 5 ^e vengono invitati a prepararsi ad accogliere i bambini dell'infanzia con la realizzazione di striscioni - manufatti da consegnare ad ognuno - preparazione di presentazioni, nonché la memorizzazione e l'esibizione di un canto da loro scelto, per far trascorrere un momento indimenticabile e significativo del primo giorno di scuola. In un secondo momento ogni due alunni della primaria prenderanno per mano il singolo bambino da loro chiamato in ordine alfabetico e lo accompagneranno nella classe a lui destinata.	
Prodotto atteso 1 ^o giorno di scuola: Lavoro di accoglienza da parte degli alunni della classe 5 ^e della scuola primaria per i bambini della scuola materna, che per la prima volta entrano nelle classi della scuola. Racconto individuale scritto sull'esperienza vissuta.	
Tempi e fasi di lavoro • Una settimana di preparativi per l'accoglienza • Circa 2 ore della mattinata scolastica alla presenza dei genitori dei bambini dell'infanzia; • Divisione degli alunni di 5 ^e in piccoli gruppi eterogenei; • Memorizzazione di un canto a scelta; • Realizzazione di striscioni e manufatti; • Presentazione della consegna: L'insegnante spiega agli alunni cosa devono esporre nella presentazione.	Risorse disponibili • Cartoncini colorati - materiale vario per decorare; • Computer e stampante; • Stereo - CD • Fogli colorati per preparazione copione.

Rubrica di prestazione

Criteri	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Individuazione del senso di creatività e di iniziativa	Non sa comprendere le capacità di pianificazione e crea solo se guidato	Comprende poco le capacità di pianificazione e crea solo se orientato	Pianifica e crea in modo autonomo	Sa comprendere le capacità di pianificazione e creare attraverso uno spirito di iniziativa.
scambi di comunicazione e ascolto di informazioni per realizzare un argomento specifico	ascolta, ma realizza un argomento specifico solo se guidato	Ascolta e realizza un argomento in modo superficiale	Ascolta le informazioni e realizza un argomento specifico in modo autonomo	Effettua scambi utili e ascolta le informazioni utilizzando un argomento specifico ricco ed esauritivo
Organizzazione delle fasi di lavoro	affronta solo se guidato	organizza le fasi di lavoro solo se orientato	Organizza le fasi di lavoro in modo autonomo	Organizza le fasi di lavoro in modo autonomo e personale
Realizzazione di prodotti pittorici, plastici e multimediali	Sa realizzare solo prodotti pittorici quando è guidato	sa realizzare i prodotti solo se guidato	Sa realizzare i prodotti in modo autonomo.	Sa realizzare i vari prodotti in modo autonomo e con sicurezza.
Saper ascoltare un brano musicale e cantarlo	ascolta e canta solo se sollecitato	ascolta e canta in modo alterno	ascolta brani musicali e canta con interesse	Ascolta brani musicali e canta in modo piacevole e con passione.

Punteggio: /

Note: